

PROGRAMMA DI IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

CORSO DI STUDI SERVIZI SOCIO SANITARI. CLASSI. QUINTE

Nuclei fondanti : L'infanzia la disabilità e la senescenza, Il Progetto Individuale

UDA 1 ELEMENTI DI PRIMO SOCCORSO TEMPI n. ore previste 10

- Competenze disciplinari

- Essere in grado di valutare alcune situazioni di emergenza
- Essere consapevoli che un intervento idoneo in caso di emergenza può salvare una vita, ma uno sbagliato può peggiorare le condizioni dell'infortunato.

- Contenuto/Nuclei fondanti della disciplina: Cosa deve conoscere lo/la studente/studentessa

- I compiti del primo soccorritore e la chiamata di soccorso (112)
- Le emergenze respiratorie e cardiache e la rianimazione cardio-polmonare (BLS)
- La posizione laterale di sicurezza (PLS)
- Disostruzione delle vie aeree: la manovra di Heimlich
- Misure di primo soccorso in caso di:
 - lesioni cutanee
 - emorragie
 - traumi cranici e vertebrali
 - le ustioni
 - lo stato di shock
 - le crisi epilettiche
 - il coma

-Abilità (espressa in descrittori o comportamenti degli studenti): Come lo/la studente/studentessa deve applicare ciò che conosce

- Sapere rielaborare ed esporre i contenuti in modo logico e corretto, con l'uso preciso e appropriato dei termini tecnici e specifici della materia.
- essere in grado di allertare i soccorsi specializzati
- saper attuare le principali misure di primo soccorso

UDA 2 LE DIPENDENZE TEMPI n. ore previste 15

- Competenze disciplinari

- Applicare le conoscenze e le abilità acquisite traducendole in comportamenti professionalmente corretti nei confronti delle droghe
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della sicurezza, a tutela del diritto della salute e del benessere.
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari dei giovani

- Contenuto/Nuclei fondanti della disciplina: Cosa deve conoscere lo/la studente/studentessa

Il significato di dipendenza e principali dipendenze del mondo moderno (testimonianze)
Cambiamenti neurobiologici legati all'utilizzo di droghe
Il sistema della ricompensa: le droghe e i neurotrasmettitori
Definizione e classificazione delle droghe

Cenni alle nuove droghe
Il servizio di prevenzione alle dipendenze SerD.
I problemi sociali connessi alle dipendenze
Gli psicofarmaci

-Abilità (espressa in descrittori o comportamenti degli studenti): Come lo/la studente/studentessa deve applicare ciò che conosce

- Saper riconoscere i rischi legati ad una mancata prevenzione nelle fasce d'età più a rischio (preadolescenti e adolescenti).
- Saper riconoscere i principali effetti e danni legati alle sostanze stupefacenti.
- Organizzazione dei servizi di prevenzione alle dipendenze S.E.R.D.
- Dimostrare di aver capito i meccanismi di azione dei psicofarmaci

UDA 3 L'INFANZIA TEMPI n. ore previste 20

- Competenze disciplinari

- Applicare le conoscenze e le abilità acquisite traducendole in comportamenti professionalmente corretti nei confronti dei bambini
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto della salute e del benessere dei bambini.
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari e riuscire a predisporre ed attuare Progetti individuali

- Contenuto/Nuclei fondanti della disciplina: Cosa deve conoscere lo/la studente/studentessa

Genitorialità consapevole
Paure, ansie e fobie.
Enuresi ed encopresi
Disturbi della comunicazione
Disturbi dell'apprendimento e disagio scolastico
L'autismo infantile.
Interventi e servizi territoriali.
Le figure professionali che lavorano con l'infanzia

-Abilità (espressa in descrittori o comportamenti degli studenti): Come lo/la studente/studentessa deve applicare ciò che conosce

- Sapere rielaborare ed esporre i contenuti in modo logico e corretto, con l'uso preciso e appropriato dei termini tecnici e specifici della materia.
- Essere in grado di affiancare i sanitari ed aiutare i familiari nel risolvere i bisogni dell'infanzia.
- Essere in grado di indirizzare correttamente gli utenti alle strutture socio-sanitarie e alle figure professionali appropriate

UDA 4 IL PROGETTO INDIVIDUALE TEMPI n. ore previste 22

- Competenze disciplinari

- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni sanitari e concorrere a predisporre ed attuare Progetti individuali

- Saper individuare le competenze fondamentali delle figure professionali operanti nell'ambito dei servizi sociosanitari

- Contenuto/Nuclei fondanti della disciplina: Cosa deve conoscere lo/la studente/studentessa

- Lavorare per Progetti
- Le caratteristiche fondamentali di un Progetto
- Individuazione dei principali bisogni sanitari
- Le fasi del progetto personalizzato
- Le diverse denominazioni dei progetti personalizzati e il Gruppo Operativo (team)
- Le principali figure professionali operanti in ambito sociosanitario assistenziale

-Abilità (espressa in descrittori o comportamenti degli studenti): Come lo/la studente/studentessa deve applicare ciò che conosce

- Lo studente deve predisporre un Progetto individuale in riferimento ad un caso problematico a scelta tra le macroaree: infanzia, disabilità, senescenza, anche prendendo spunto dall'esperienza di stage svolta durante il secondo biennio di studi.
- - Indicare ed illustrare il percorso formativo degli addetti ai servizi sociosanitari assistenziali

UDA 5 LA DISABILITA'

TEMPI n. ore previste 30

- Competenze disciplinari

- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari e riuscire a predisporre ed attuare Progetti individuali

- Contenuto/Nuclei fondanti della disciplina: Cosa deve conoscere lo/la studente/studentessa

Definizione di diversamente abile: corretta terminologia

Tipi e classificazioni di disabilità

Le cause della diversa abilità: genetiche, prenatali (complesso TORCH, la MEN), perinatali (ipossia e anossia cerebrale) e postnatali (encefaliti e meningoencefaliti, traumi al SNC)

Il ritardo mentale: cause, classificazione e prevenzione

La fecondazione medicalmente assistita (Legge 40/2004)

Interruzione volontaria della gravidanza (Legge 194/1978)

Malattie genetiche: emofilia, daltonismo

Malattie da aberrazione cromosomica: la sindrome di Down (cenni sindrome di Turner e Klinefelter)

La Malattia Emolitica Neonatale (MEN)

Alterazioni del movimento: distrofie muscolari e paralisi cerebrali infantili

Le epilessie

La spina bifida

Vivere con una disabilità

Ausili e presidi

I servizi sociosanitari per disabili: RSD, CDD, CSE e SFA, comunità alloggio

I diversamente abili e inserimento scolastico e lavorativo.

Il Piano Educativo Individuale (P.E.I.).

-Abilità (espressa in descrittori o comportamenti degli studenti): Come lo/la studente/studentessa deve applicare ciò che conosce

- Sapere rielaborare ed esporre i contenuti in modo logico e corretto, con l'uso preciso e appropriato dei termini tecnici e specifici della materia.
- Dimostrare di conoscere i principali obiettivi dei servizi e delle tecniche di riabilitazione e di fisioterapia da rivolgere a portatori di handicap.
- Essere in grado di affiancare i sanitari ed aiutare i familiari nel risolvere i bisogni connessi ad alcune patologie tipiche dei portatori di handicap.
- Essere in grado di indirizzare correttamente gli utenti alle strutture socio-sanitarie e alle figure professionali appropriate.

UDA 6 LA SENESCENZA TEMPI n. ore previste 35

- Competenze disciplinari

- Prendersi cure e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari e riuscire a predisporre ed attuare Progetti individuali

- Contenuto/Nuclei fondanti della disciplina: Cosa deve conoscere lo/la studente/studentessa

Caratteristiche comuni all'invecchiamento e varie ipotesi relative all'invecchiamento.

Il processo di invecchiamento e le sue conseguenze sull'autonomia e il benessere psicofisico dell'anziano

Il concetto di fragilità nell'anziano

Il concetto di bisogno e i bisogni dell'uomo

Bisogni specifici dell'anziano e della persona con disabilità

Esempio di scheda di rilevazione dei bisogni

Sindromi neurodegenerative: Alzheimer e Parkinson

L'anziano e le malattie cardiovascolari (angina pectoris e infarto) e loro conseguenze

L'anziano e le malattie cerebrovascolari (TIA e ictus) e loro conseguenze

Il diabete mellito tipo 1 e tipo 2: cause, sintomi, terapie e complicanze.

Infezioni delle vie aeree, BPCO, enfisema e tumore polmonare

Patologie gastroenteriche

Il cancro del colon-retto

L'invecchiamento delle ossa e articolazioni (osteoporosi, artrosi e artrite reumatoide) e loro conseguenze (cadute, fratture del femore e convivenza con il dolore)

Sindrome ipocinetica e piaghe da decubito

L'assessment geriatrico, l'Unità Valutativa Multidimensionale e il PAI

Tecniche di rilevazione dello stato di salute e scale dei livelli di autonomia (BADL e IADL)

Relazioni di aiuto e di cura

Modalità di rilevazione e tipologia dei parametri vitali

Maltrattamenti psicofisici rivolti ai pazienti non autosufficienti

La rete dei servizi socio-assistenziali e socio-sanitari a favore degli anziani

L'uso di farmaci nell'anziano

-Abilità (espressa in descrittori o comportamenti degli studenti): Come lo/la studente/studentessa deve applicare ciò che conosce

- Sapere rielaborare ed esporre i contenuti in modo logico e corretto, con l'uso preciso e appropriato dei termini tecnici e specifici della materia.
- Essere in grado di affiancare i sanitari ed aiutare i familiari nel risolvere i bisogni connessi alle più comuni e diffuse patologie tipiche dell'età geriatrica.
- Identificare i segni prodromici di lesione da decubito e attuare le principali misure di profilassi
- Adottare tecniche di comunicazione specifiche in casi di compromissione delle capacità cognitive e motorie
- Essere in grado di indirizzare correttamente gli utenti alle strutture socio-sanitarie appropriate.

UDA 7 SUPPORTI ALLA SENESCENZA e ALLA DISABILITA'

- Competenze disciplinari

- Predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio-assistenziale e sanitari

- Contenuto/Nuclei fondanti della disciplina: Cosa deve conoscere lo/la studente/studentessa

Diagnosi funzionale, capacità residue, supporto all'autonomia

Ausili e strumenti per il mantenimento delle capacità residue e dell'autonomia

Misure personali per la sicurezza dell'utente

Criteri e uso degli spazi e degli arredi

La telemedicina

Il concetto di domotica

Dispositivi a supporto delle funzioni vitali e della nutrizione artificiale

Cure palliative e accompagnamento al fine vita

-Abilità (espressa in descrittori o comportamenti degli studenti): Come lo/la studente/studentessa deve applicare ciò che conosce

Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue

Identificare i segni prodromici di lesione da decubito e attuare le principali misure di profilassi

Individuare azioni utili all'aderenza al piano terapeutico

Adottare tecniche di comunicazione specifiche in casi di compromissione delle capacità cognitive e motorie